

대화분석 연구 총서 ③

수업대화의 분석과 말하기 교육

박용익 著

亦樂
도서출판 여락

대화분석 연구 총서 3

수업대화의 분석과 말하기 교육

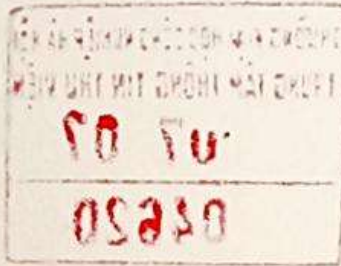
박용익 著



3월 20일 10:00

대화분석 연구회

박용익



〈대화분석 연구 총서〉

편저자 : 이성만 · 강창우 · 윤석민 · 박용익

〈대화분석 연구회 홈페이지〉

<http://www.dialoganalysis.net>

머리말

‘수업대화에서 질문과 대답의 연속체’를 주제로 논문을 쓰고 박사학위를 받은 때가 1993년 6월 30일이므로 이 책이 나오는 올 6월이 꼭 10년째 되는 해이다. 그동안 대화분석에 관한 책도 쓰고 번역도 하였으며 대화분석에 관한 논문도 십수 편을 발표하였다. 이 과정에서 수업대화에 관한 언급도 있었지만 그에 관해서 본격적으로 논의를 한 일은 없었다. 그 이유는 재독교포 자녀들을 위한 한국어 수업대화를 주제로 박사학위 논문을 쓰기 시작할 때, 연구 결과를 통해서 그들의 한국어 습득에 기여하고 싶은 마음이었으나 연구가 끝날 쯤에는 그러한 목표를 달성한다는 것이 얼마나 어려운 일이고 또한 그 연구 결과가 지향했던 목표점으로부터 얼마나 멀리 떨어져 있는가를 거의 절망적으로 확인하였기 때문이었다. 학위 취득 이후 실제로부터 출발하고 그것을 대상으로 하는 학술 연구의 결과를 다시 실제로 되돌리려는 노력을 지속적으로 하면서 연구의 결과에 관해서 언어학의 울타리를 넘어서 다른 분야의 연구자들 그리고 대중들과도 대화할 수 있는 만남을 자주 열망하였다. 그러기 위해서는 무엇보다도 인간의 언어와 언어 행위의 연구 결과를 보편적인 관점에 귀속시켜야 하고, 또 연구 결과를 많은 사람들이 공유할 수 있도록 보편적 언어로 재생산할 수 있어야 한다. 그러나 그러한 목표는 한 때 너무 어렵게 보여서 계속 학문적 활동을 해야 하는 지에 대한 근본적인 회의를 한 때도 있었다. 그렇게 희망과 회의 그리고 때로는 절망으로 보낸 10년의 시간 속에서 언어학(특히 대화분석론과 텍스트언어학 등의 화용 언어학)의 연구 결과로 언어학의 영역을 넘어서 다른 분야의 연구자들과 대화도 가능하며 일상적인 언어 생활에도 실제적인 기여를 할 수 있다는 작은 희망을 발견할 수 있었다. 아직 공부가 부족하기 때문에 명시적으로 그것이 무엇이라고 자신 있게 표현하기는 어렵다. 하지만 지금 가는 길을 계속 가다 보면

목표로 하는 곳에 다다를 수 있을 것이라는 희망에 대한 믿음은 그 어느 때보다도 굳건하다. 이 책은 새로운 희망이 낳은 하나의 결과물이고 그런 희망에 대한 증거라고 믿고 싶다.

항상 그렇듯이 이 책이 나오기까지에도 많은 사람들의 격려와 도움이 있었다. 먼저 부족한 학문적 능력에도 불구하고 연세대학교에서 연구교수로서 연구활동을 할 수 있도록 배려해 주신 연세대학교 국문학과 김하수 선생님께 진심으로 감사드린다. 또한 연구 활동을 할 수 있도록 뒷받침을 아끼지 않으시는 연세대학교 전현직 인문학 연구소장님들과 학술처 고덕송 선생님 그리고 학술진흥재단의 관계자님들께도 감사의 말씀을 전하고 싶다. 다정한 친구이자 존경하는 동료인 강창우 선생님과 성가신 교정의 부탁을 늘 밝게 받아주시는 김정선 선생님께서 이 책의 잘못된 곳을 찾아내어 다듬어주셨다. 깊은 감사를 드린다. 같은 이유로 이정애 선생님께도 감사의 말씀을 드린다. 이 책에서 사용할 수 있도록 소중한 전사 자료를 제공해주신 함욱 선생님, 김재봉 선생님 그리고 이정우 선생님께도 감사드린다. 사랑하는 아내 정연옥과 두 아들 도원과 인원은 연구와 글쓰기에 지칠 때마다 언제나 따뜻한 가족의 사랑과 포근함으로 위로와 격려가 되었다. 이 자리를 빌려서 고마움과 그동안 미안했던 마음을 전한다. 이 책을 출판해주시는 역락 출판사 이대현 사장님과 관계자님들께도 고마운 말씀을 드린다.

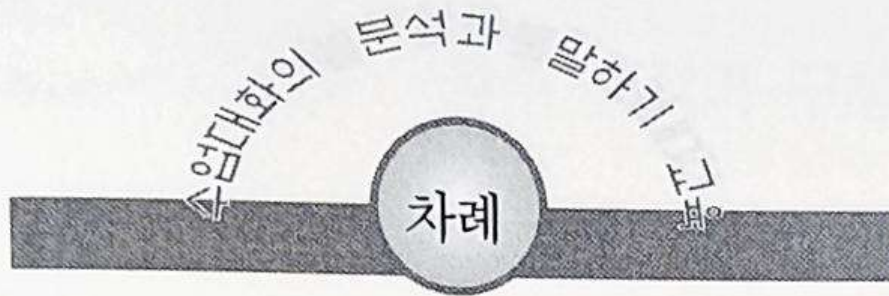
이 책의 많은 부분은 그간의 연구결과, 특히 박사학위논문(Bak 1996)과 『대화분석론』(박용익 2001)을 바탕으로 하였음을 밝힌다.

2003년 6월 파주 봉일천에서



에델트라우트 빌로우 (Prof. Dr. Edeltraud Bülow) 선생님

독일 뮌스터 대학교 언어학과에서 공부를 하는 6년여 동안 언제나 따뜻한 마음으로 가르침과 사랑을 아끼지 않으셨던 은사 빌로우(Bülow) 선생님께서 2001년 5월 2일 65회 생신을 맞으셨고 성공적으로 수행해오신 교수직에서 은퇴를 하셨다. 많이 늦기는 하였지만 뜻 깊은 생신과 영광스러운 정년을 축하드리는 의미에서, 그간 베풀어주셨던 가르침과 사랑에 작게라도 보답하는 의미로 그리고 그러한 의미있는 날을 기념하는 자리에 잊지 않고 불러주셨으나 제자로서 아무런 도리도 하지 못한 데 대한 죄송한 마음으로 사랑하고 존경하는 빌로우 선생님께 이 책을 바친다.



■ 머리말 / 5

제 1 장 책의 목적과 구성

... 13

제 2 장 학교와 의사소통

... 17

- 1. 제도의 개념과 제도 내적 의사소통 17
- 2. 제도로서의 학교 22
- 3. 학교 의사소통의 유형 24

제 3 장 수업대화의 연구사

... 29

- 1. 싱클레어/쿨사드의 모형 29
 - 1) 화행 32
 - 2) 대화이동의 구조와 기능유형 33
 - 3) 발화연속체의 구조와 기능 36
 - 4) 단계와 수업 43
- 2. 메한의 모델 45
- 3. 에엘리히/레바인의 문제제시-문제해결 모형 51

수업대화의 분석과 말하기 차례

4. 로스트의 교정 모형 57

5. 램게의 수업 계획 모형 63

제 4 장 수업대화의 분석

1. 수업대화의 환경적 조건과 특징 67

2. 수업대화의 유형학적 규정 75

3. 수업대화의 단계 82

4. 수업대화의 주요 행위 연속체 89

 1) 대화의 보편적 구조와 진행 89

 2) 질문과 대답의 연속체 93

 (1) 질문에 대하여 94

 (2) 교사질문-학생대답의 연속체 118

 (3) 교사의 질문과 학생대답의 연속체 155

 (4) 학생질문과 교사대답의 연속체 158

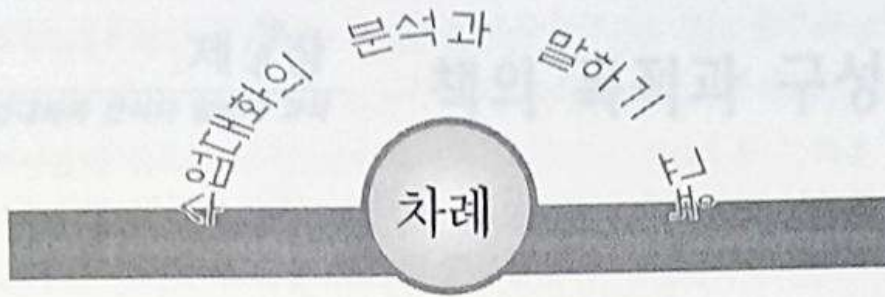
 3) 통보와 확인 168

 4) 지시와 이행 173

 (1) 지시 행위의 특징과 유형 173

 (2) 수업대화에서 지시와 이행의 연속체 181

 5) 실제 수업대화의 예시적 분석 190



제 5 장 대화분석과 말하기 교육

... 203

1. 말하기 교육을 위한 대화분석의 활용 가능성 203
2. 의사소통과 의사소통 능력의 개념 정의 209
3. 교사의 수업대화에서 말하기의 개선을 위한 제언 216
 - 1) 말하는 습관들이기 218
 - 2) 긍정평가와 부정평가 219
 - 3) 교사질문의 유형 220
 - 4) 연속체와 연속체 사이의 관계 221
 - 5) 수업대화의 과도한 교사의 주도 222
 - 6) 안내단계와 다지기 단계의 활성화 223
4. 학생의 말하기 능력의 증진을 위한 대화분석의 활용 223

제 6 장 성과와 앞으로의 과제

... 235

- 참고문헌 / 239
- 찾아보기 / 257

제 1 장

수업대학의 분석과 말하기 교육

책의 목적과 구성

전통적으로 쓰거나 읽기 그리고 이해 등이 언어 교육의 주 관심 사항이었다. 그러나 최근에는 대인 직접 의사소통 등에 대한 관심이 커지면서 말하기 교육도 언어 교육의 중요한 한 분야로 자리잡게 되었다. 이러한 관심과 연구 분야의 변천은 무엇보다도 언어를 바라보는 시각의 변화와 언어학의 연구발달과 깊은 관계가 있는 것으로 보인다. 1970년대 초반 화용 언어학이 언어학에 본격적으로 도입되기 전까지 언어학은 거의 글말만을 연구의 대상으로 하였다. 그러나 언어 화용론, 특히 화행론과 대화분석론의 도입과 더불어 실제로 사용되는 입말도 종래와는 달리 언어 연구의 중요한 대상이 되었다. 이로 인해서 입말을 연구하기 위한 다양한 이론과 방법론이 개발되었다. 이러한 변화가 이미 '패러다임의 전환'이란 말로 표현된 것처럼 언어를 바라보는 시각과 관련해서 실로 커다란 발상의 전환이라고 할 수 있다. 그 이유는 비록 체계 언어학이에 거의 글말만을 언어 연구의 대상으로 하였다고 해서 글말만을 언어라고 간주했다고 말할 수는 없겠지만, 언어를 연구하는 것이 과제인 언어학에서 입말과 글말로 이루어진 일상 언어생활의 한 쪽만을 연구한 결과만을 놓고 본다면 그러한 인상을 지울 수는 없기 때문이다. 좀 더 심하게 말하자면 화용 언어학 이전

의 언어 연구에서 입말은 거의 존재하지 않았다. 그렇기 때문에 언어를 바라보는 시각과 이론 및 방법론을 바탕으로 하는 언어 교육도 글말의 범주를 크게 벗어나지 못한 것으로 보인다.

최근 한국의 언어학계에서도 화용 언어학에 대한 관심이 점차 증가하고 있는 추세이다. 이러한 추세와 더불어 종래의 글말을 중심으로 하는 쓰기 및 읽기 교육과 함께 말하기 교육의 중요성도 강조되고 있다. 특히 국어교육학계에서 말하기 교육의 중요성과 필요성에 대해서 새롭게 인식을 하기 시작하였다. 그 결과 말하기 교육은 제 6차 및 제 7차 교육 과정에서 비중 있게 다루어지고 있다. 그러나 국어교육학계에서 말하기의 중요성과 필요성에 대한 인식과 관심에도 불구하고 '무엇을' '어떻게' 해야 하는지에 대한 개념이 아직 명확하게 규정되어 있지 않은 듯하다. 어떤 일을 시작하려면 하려는 일의 대상에 대한 명확한 규정이 선행되어야 한다. 그러나 국어교육학계의 말하기 교육에 관한 논저들에서는 말하기 교육에 대한 대상 설정, 즉 말하기 능력 또는 의사소통 능력의 개념 설정이 거의 없는 실정이고, 또 있다 하더라도 명확하지가 않다. 말하기 교육의 대상과 개념이 설정되어 있지 않은 상태, 즉 '무엇을'이 명확하지 않은 상태는 다시 말해서 지향하고자 하는 목표가 설정되어 있지 않음을 나타내 주는 것이기도 하다. 말하기 교육의 목표를 가장 쉽게 표현하자면 '말 잘하는 것'일 텐데, 그 '말 잘하기'가 무엇인지가 지금까지의 말하기 교육과 관련된 논저에 명확하게 규정되어 있지 않다. 대상이 명확하지 않은 상태에서 '어떻게' 할 것인가에 관한 문제, 즉 말하기 교육을 위한 이론과 방법론의 문제가 명확하게 해결되지 않은 것은 너무도 당연한 일이다.

이 책을 쓰는 가장 큰 목적은 수업과 관련하여 교사들의 의사소통 능력을 함양하기 위함이다. 이 책은 수업대화를 분석하고 기술함으로써 교사들이 항상 수행하고는 있지만 개괄적이고 체계적으로 인식하고 있지 못하고 있던 수업대화를 일반적으로 이해하는 데 도움이 되고자 한다. 더 나아가 그러한 것을 바탕으로 교사가 자신이 참여한 수업대화를 녹음하고

전사하여 분석함으로써 마치 거울로 자신의 모습을 볼 수 있듯이 수업시간에 수행하는 자신의 행위를 보고 반추할 수 있을 것이다. 이때 경우에 따라서는 스스로 문제를 발견하고 개선할 수도 있다. 또 하나의 다른 목적은 학생들이 습득해야 할 보편적이고 이상적인 의사소통 능력을 갖추게 하는 데 교사들이 이 책에서 제시된 것들을 활용할 수 있도록 하는 것이다. 누군가가 남에게 무엇을 가리키고자 한다면 무엇보다도 먼저 그가 그것을 스스로 할 수 있어야 하는 것이 보통이다. 즉 교사는 학생들이 습득해야 하는 이상적인 의사소통 능력을 스스로가 갖추고 있는 것이 의사소통 교육을 위한 매우 중요한 전제조건이다. 그러한 의사소통 능력뿐만 아니라 그것에 대해서 말할 수 있는 메타언어와 메타언어를 자체적으로 개발할 수 있는 이론과 방법론을 제공함으로써 말하기 수업에 실제적인 도움이 되고자 하는 것도 이 책이 추구하는 중요한 목적의 하나이다.

이 책은 크게 6 장으로 구성된다. 제 1장에서 이 책을 쓰는 이유와 목적 그리고 책의 구성에 대해서 밝힌 후 제 2장에서는 학교에서 이루어지는 의사소통의 특징에 대해서 알아보도록 한다. 이 장에서 학교와 의사소통에 관해서 자세하게 다루는 이유는 먼저 말하기 교육을 담당하는 교사가 학교 의사소통 생활에서 거의 주도적으로 말하기를 하는 사람이고 말하기 교육의 주체자로서 말하기 교육의 목표인 '수준급의' 말하기를 할 능력이 있어야 하기 때문이다. 이를 위해서는 학교 안에서 이루어지는 말하기에 대해서 잘 알고 있어야 하는 데, 무엇보다도 제도의 한 유형인 학교와 그 안에서 이루어지는 의사소통의 특징에 대해서 살펴보는 것이 필요하다.

제 3장에서는 수업대화의 분석과 연구에서 지금까지 잘 알려진 몇 개의 모델에 대해서 소개하기로 한다. 이러한 몇 개의 분석 모형을 소개함으로써 수업대화를 분석하고 기술하는 다양한 이론과 방법론 그리고 관점을 소개하는 것이 목적의 하나이고, 또 하나의 다른 목적은 그러한 모델들이 가지고 있는 문제점을 밝혀내고 새로운 모델을 정립할 때 그러한 것을 반

찾아보기

- 인명편 -

■ A ■

Antos 209

■ B ■

Brazil 29

Bruner 72

■ C ■

Coulmas 19

■ D ■

Dittmann 17, 19, 20, 21, 22

Deppermann 224

■ E ■

Edmonson 29

Ervin-Tripp/Miller 72

■ F ■

Fiehler 210

Franke 77, 82, 87

Fritz/Hundsnurscher 225

■ H ■

Hanke 68, 74

Heringer 104, 218

Hindelang 95, 99, 101, 110, 174

Holliday 30, 31

Hundsnurscher 77, 85, 87, 93, 109

Hymes 211

Henne/Rehbock 75

Hummel/Bloch 20

■ J ■

Jochens 72

■ L ■

Luckmann 20

■ M ■

Mehan 45, 48
Malinowski 18, 19
Montgomery 29

■ R ■

Ramge 63
Rohrer 97, 98
Rost 57, 58
Rolf 20

■ S ■

Schegloff/Sacks 47
Searle 19, 21, 99, 102, 105, 108, 119,
126, 230
Sinclair/Coulthard 29
Streeck 73, 129
Saussure 18
Shannon/Weaver 209
Stubbs 29

■ W ■

Wunderlich 19, 96, 99, 101

■ Z ■

Zillig 131, 139

■ ㄱ ■

구현정 213

■ ㄴ ■

남기심/고영근 95, 96
노은희 212

■ ㅂ ■

박용익 75, 77, 82, 83, 85, 90, 106,
131, 193, 207, 213, 224

■ ㅅ ■

이창덕 외 213, 215

■ ㅈ ■

전은주 212

- 용어편 -

ㄱ

감탄 의문문 96
 강조적 연속체 93
 경쟁 대화 78
 계속 92, 102, 141, 145, 148, 149, 153,
 155, 160, 162, 191, 192, 194, 196,
 198, 199, 221
 계속적 연속체 93
 교수 92, 148, 150, 152, 154, 155, 161,
 165, 193, 227
 교수적 연속체 93
 과제 중심적 대화 77
 관계 중심적 대화 77, 89, 90
 교사 대답 137, 144, 148, 149, 150,
 152, 153, 154, 158, 159, 160, 162,
 163, 164, 165, 168, 194, 196, 197
 교사설명 163
 교사지시 37, 38, 41, 168, 187, 196,
 197, 222
 교사질문 41, 47, 69, 90, 93, 94, 114,
 115, 116, 118, 119, 120, 121, 122,
 123, 124, 125, 126, 128, 129, 133,
 135, 138, 142, 144, 145, 146, 148,
 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155,
 158, 159, 160, 161, 167, 168, 171,
 173, 188, 191, 192, 194, 195, 198,
 199
 교사질문 반복 138, 149, 153, 154, 191,
 200
 교사평가 47, 90, 151
 교정 49, 57, 58, 59, 61, 62, 129, 148,
 198

교정 모형 57
 근거제시 의문문 97
 꾸중 131, 139, 140, 166

ㄴ

논증적 대화이동 연속체 91

ㄷ

다른 학생 대답 154
 다지기 단계 223
 단념 179, 180
 단순대화 82, 89
 대답 30, 32, 33, 35, 46, 47, 48, 49,
 74, 89, 90, 93, 94, 96, 97, 98, 103,
 104, 105, 108, 109, 110, 116, 117,
 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128,
 129, 130, 132, 133, 134, 135, 137,
 138, 139, 140, 142, 143, 144, 149,
 150, 152, 153, 156, 157
 대화 유형학 75, 77, 203, 224
 대화문법론 77, 82, 83, 84
 대화이동 연속체 16, 82, 83, 85, 89, 90,
 91, 92, 125, 128, 132, 135, 144,
 145, 146, 148, 149, 150, 152, 160,
 161, 164, 193, 196, 235
 대화이동의 유형 35, 89, 125, 129
 도움주기 39, 41, 42, 43, 123, 124
 독립 발화연속체 36, 39

말미 40, 103, 104, 122, 133, 134, 136,
146, 162, 166
문지기부 160, 165
지문기 질문 59, 91, 114, 115, 116, 125,
128, 152, 153, 163, 167, 191, 192,
201, 222

【口】

말과 대상세계의 지향성의 차이 106
말하기 교육 13, 14, 15, 16, 203, 207,
208, 211, 212, 215, 218, 223, 224,
232, 233, 236, 237
말하기 능력 14, 205, 212, 214, 223
맞비난 179, 225, 226
매다언어 15, 91, 123, 208, 236
명제내용 106, 107, 108, 119, 126, 174
무시하기 225, 226
문장 의문문 97, 98
문제제기 91, 112, 136, 137, 138, 139
문제해결 51, 52, 53, 54, 112, 176, 177,
225

【ㄷ】

반론 136, 138, 139, 146, 193
반박 138, 146, 193
반복 19, 22, 33, 42, 43, 49, 54, 61,
73, 85, 92, 95, 128, 130, 136, 137,
145, 146, 149, 153, 154, 158, 160,
163, 164, 182, 185, 191, 200, 201,
202, 223
말화순서 47, 128, 142, 143, 166, 171,
173, 191, 198, 222

말화연속체 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40,
42, 43, 63
비인칭 학과 29
변명 225, 227
보고 79, 172
복습단계 85, 86
복합대화 82, 85, 89
본인교장 57
본인제기 57
본질적 규칙 108, 120, 126, 174
부분 의문문 97, 98
부분단계 83, 89, 90, 224
부탁 27, 68, 71, 84, 91, 92, 101, 165,
177, 178, 179, 180, 181, 184, 189,
231
비난 95, 125, 179, 225, 226, 227, 228,
229
비대답 125, 126, 127, 149, 152, 154,
158, 159, 160, 166, 194, 201
비이해표시 159, 160, 164

【人】

사실제시 질문 159, 221
산과술 72, 74, 75
상보적 상호작용 22
상대화 92, 145, 146, 149, 153, 160,
163, 194, 195, 199, 221
선언 화행 101, 105, 106, 107, 108,
109
선택 의문문 97
설명 33, 35, 54, 63, 65, 87, 91, 96,
98, 100, 106, 109, 111, 114, 122,
146, 148, 160, 164, 167, 168, 170,

179, 217, 226, 231
 설명 대화 79
 설명 의문문 96, 97, 98
 설명연속체 160
 성실성 규칙 108, 109, 120, 126, 174
 수업 14, 15, 16, 23, 32, 34, 36, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 57, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 77, 87, 119, 120, 137, 140, 145, 155, 156, 157, 158, 159, 161, 167, 169, 170, 171, 173, 181, 182, 185, 187, 188, 203, 204
 수업 계획 63, 64, 65
 수업대화 14, 15, 16, 26, 29, 30, 47, 51, 63, 64, 65, 67, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 118, 119, 120, 121, 137, 140, 142, 148, 156, 158, 159, 161, 166, 167, 170, 171, 173, 181, 182, 185
 수용 33, 46, 51, 58, 59, 60, 61, 62, 103, 112, 120, 121, 129, 132, 136, 137, 138, 144, 145, 146, 148, 152, 173, 179, 191, 197, 203, 219, 227, 237
 수정 50, 58, 92, 104, 150, 160, 165
 시작 14, 24, 30, 32, 33, 36, 47, 56, 64, 68, 70, 72, 74, 78, 79, 82, 86, 89, 90, 91, 96, 101, 103, 113, 115, 116, 118, 125, 143, 144, 148, 151, 152, 154, 158, 160, 167, 168, 170, 171, 173, 181, 185, 187, 188, 189, 193, 194, 197, 198
 시작 대화이동 32, 33, 34, 35, 36, 38, 41, 49, 64, 89, 90, 125, 132, 144,

192
 시작단계 45, 46, 82, 83, 84
 시험대화 79

●

안내단계 85, 86, 169, 171, 222, 223
 언약 화행 101, 105, 107
 역지사 125
 예고단계 85, 86, 169, 171, 185
 예비공표 90, 123, 124
 예비적 대화이동 연속체 90, 91
 예비적 연속체 198
 용건 중심적 발화연속체 33, 36
 유발 32, 34, 36, 43, 46, 47, 50, 71, 73, 87, 116, 167, 221
 유발 연속체 46, 48
 의견제시 176, 177
 의견제시 질문 159, 221
 의례적 대화이동 연속체 90
 의문문 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 136
 의문사 의문문 97, 98
 의사소통 능력 14, 15, 16, 205, 206, 207, 208, 209, 211, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 224, 225, 231, 233, 235, 236
 의사소통 목적 77, 90, 99, 106, 107
 의사확인 33, 35, 89, 90, 144, 158, 159, 195, 196, 201
 이의제기 91, 145, 147, 148, 154, 179, 180, 197, 202, 219
 인접쌍 47, 48
 입말 13, 14, 30, 32

ㄱ

- 재지시 179
- 제도 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 51, 67, 69
- 종료단계 45, 46, 82, 83, 84
- 종속 발화연속체 36, 39
- 주의환기 123, 124
- 주제전개단계 85, 86, 87, 168, 170, 185, 186, 187
- 주제화 123, 124
- 중간단계 83, 224
- 지시 19, 26, 32, 34, 36, 37, 39, 43, 46, 47, 49, 89, 106, 125, 157, 158, 168, 172, 173, 174, 175, 176, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 190, 191, 192, 195, 197, 203, 223, 235, 237
- 지휘질문 119
- 질문 16, 30, 32, 34, 39, 47, 51, 59, 68, 72, 73, 74, 84, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129
- 질문 의미 95, 99, 100
- 질문 화행 95, 99, 102, 103, 104, 105, 108, 109
- 질문의 유형 109, 110, 111, 113, 116, 118, 119, 126, 129, 156

ㅋ

- 퀴즈 79, 114, 117

ㅌ

- 타인교정 57, 58, 62, 63
- 타인제기 57, 58
- 통보 26, 27, 32, 34, 36, 39, 43, 46, 47, 53, 54, 101, 127, 144, 168, 170, 171, 173, 175, 181, 192, 203, 237
- 통보 대화 78, 79, 80
- 퇴짜 46, 58, 128, 144, 150, 152, 153, 154, 155, 173, 229

ㅍ

- 판단 의문문 97, 98
- 판정 의문문 96
- 평가 33, 37, 39, 47, 54, 56, 64, 90, 112, 117, 129, 131, 133, 135, 137, 140, 141, 142, 143, 144, 150, 151, 176, 198, 201, 202, 208, 230
- 평가 대화이동 34
- 평가유보 154
- 표시화행 34
- 표현된 심리상태 105, 106, 107, 108
- 피드백 35, 37, 41
- 피질문자 지명 123, 124, 125

ㅎ

- 학교 15, 16, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 51, 56, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 78, 84, 87, 115, 120, 156, 161, 164, 180, 181, 203, 204, 220, 235, 237

- 학생대답 90, 93, 118, 125, 127, 128,
130, 133, 135, 136, 137, 138, 139,
142, 143, 144, 145, 146, 148, 149,
151, 153, 154, 155, 160, 161, 168,
171, 188, 191, 192, 194, 195, 196,
198, 199, 200, 201, 202, 221, 235
- 학생대답 고수 150, 152, 154
- 학생질문 전달 159
- 학생질문 전달교사질문 167
- 학습 23, 24, 26, 27, 67, 68, 69, 70,
71, 72, 73, 74, 85
- 핵심단계 82
- 허구적 대화 73
- 확인 의문문 97
- 회화분석론 47, 57, 82, 83, 84, 224
- 힌트 54, 176, 200, 201

▮ 박용익

고양시 출생(1962)

단국대학교 독어독문학과 졸업(1987)

독일 뮌스터(Münster) 대학교 언어학 박사(Ph.D)(1993)

1993년 이후 단국대, 서울대, 연세대, 한양대학교, 인천교대 강사

2001년 이후 현재까지 연세대학교 연구교수

- ▶ 저서 : Frage-Antwortsequenzmuster in Unterrichtsgesprächen
(수업대화에서 질문과 대답의 연속체 원형 박사학위논문)
대화분석론
- ▶ 역서 : 회화분석론
- ▶ 논문 : 대화분석론, 텍스트언어학,
화용론, 화행론, 명명원칙,
말하기 교육에 관한 논문 다수

◆ 수업대화의 분석과 말하기 교육 ◆

인쇄 2003년 06월 21일

발행 2003년 06월 27일

저자 박용익

펴낸이 이대현

편집 이은희 · 안현진 · 조유미 · 박진희

펴낸곳 도서출판 역락 / 서울 성동구 성수2가 3동 301-80

(주)지시코별관 3층(우 133-835)

TEL 대표·영업 3409-2058 편집부 3409-2060 FAX 3409-2059

E-MAIL youcrack@hanmail.net / yk3888@kornet.net

등록 1999년 4월 19일 제2-2803호

ISBN 89-5556-221-7-93710

정가 12,000원

* 잘못된 책은 교환해 드립니다.

이 책은 수업대화를 분석하고 기술함으로써 교사들이 항상 수행하고는 있지만 체계적이고 개괄적으로 인식하고는 있지 못한 수업대화를 일반적으로 이해하는 데 도움이 되고자 한다. 더 나아가 이 책에서 제시한 이론과 방법론을 바탕으로 교사는 자신이 직접 참여한 수업대화를 녹음하고 전사하여 분석함으로써 수업에서 자신의 대화 행위를 볼 수도 있고, 경우에 따라서는 문제를 스스로 발견하고 개선할 수 있도록 하고자 한다. 이를 통해서 교사는 의사소통 능력을 개선할 수 있고 또한 수업을 보다 면밀하게 준비하고 계획하며 운영할 수 있을 것이다. 또 하나의 다른 목적은 교사들이 대화의 구조와 진행 등을 이해하고 그에 대해서 메타언어로 말할 줄 압으로써 학생들의 말하기 교육을 위해서 활용할 수 있도록 하는 것이다.

정가 : 12,000원



937 10
9 788955 562217

ISBN 89-5556-221-7